



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Aprobat in C.A. din 07.09.2018

DIRECTOR,

Prof. PÎRVULESCU DANA

DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. CÎRSTEA NICOLETA

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2018-2019



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ARGUMENT

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2018 la 11,3% în 2020.

Educația de-a lungul întregii vieți este elementul esențial al dezvoltării și realizării personale. Educația este pașaportul pentru mobilitate! În anul școlar 2017-2018, capacitatea instituțională a Colegiului Național *Ienăchiță Văcărescu* s-a aflat sub semnul dezvoltării, printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Baza materială, modernizată an de an, a oferit tuturor, cadre didactice și elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional. Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopele apărute. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra lor reprezintă un factor definitiv al personalității fiecăruia. Codul deontologic certifică dorința cadrelor didactice de afirmare a dimensiunii profund morale a personalității fiecăruia.

Colegiul Național *Ienăchiță Văcărescu* este, deopotrivă, o instituție de formare și cultură educațională. Oferta Managerială pentru anul școlar 2018-2019 este elaborată pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Oferta Managerială este elaborată pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării.

Pentru elaborarea acesteia s-a avut în vedere faptul că măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată dacă se iau în considerare indicatorii care privesc educația și calitatea școlii, respectiv indicatorii referitori la modul de organizare a cunoașterii, a învățării și a calității activității educative.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă orientarea activităților școlare spre valori. Aceasta presupune:

- dezvoltarea la elevi a unor atitudini și comportamente democratice precum: inițiativa, răspunderea personală, spiritul de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare dialogată, capacitatea de a rezolva problemele responsabil, exersarea drepturilor și îndatoririlor civice;
- dezvoltarea unor teme cu un potențial educativ ridicat;
- școala trebuie să devină un spațiu de manifestare a responsabilităților, a unui comportament decent: cinstea, onoarea, respectarea promisiunilor, respect reciproc, toleranță față de opiniile diferite;



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PREMISE

Prioritatea este un învățământ de calitate, desfășurat într-o școală dotată la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2018-2019, întreaga activitatea se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ISJ.DB, MEN și politicile europene.
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea cadrelor didactice în vederea respectării legislației în vigoare;
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă.
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial.



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2018.
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare;
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
10. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală.
15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.
16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 518/2017 pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- O.U.G nr. 20/2016 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2015 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice în anul 2016
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018 – 2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4815/31.08.2017 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. 4461/27.08.2018 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4830/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4813/29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 4829/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CURRICULUM

RESURSE UMANE

**ANALIZA
SWOT**

**RELATII
COMUNITARE**

**RESURSE
MATERIALE**



CURRICULUM

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">• calitatea documentelor de proiectare curriculară;• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;	<ul style="list-style-type: none">• dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;• diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;• slaba frecvență a temelor diferențiate;• verificarea cu inconsecvență a temelor pentru acasă, utilizarea sporadică a temei pentru acasă ca modalitate de evaluare• evaluarea scrisă în detrimentul altor tipuri de evaluare și, în special, a evaluării orale;



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;• desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate• documentarea și aplicarea corectă a curriculumului la clasă prin proiectarea corectă și completă a curriculumului; prin parcurgerea integrală a programelor școlare;• accesibilizarea și sintetizarea elementelor de conținut;• evaluarea ritmică a achizițiilor elevilor• existența unei viziuni unitare asupra activității educative școlare și extrașcolare;• implicarea și consultarea periodică a Consiliului elevilor. | <ul style="list-style-type: none">• centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;• lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice |
|--|---|



<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none">• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar• apariția noilor programe școlare• existența unei oferte educaționale a CCD/ MEN de formare/informare a personalului din școală prin programe acreditate;	<ul style="list-style-type: none">• neconcordanța dintre manualele școlare și programele școlare la clasele VII-VIII• scăderea prestigiului profesiei didactice, educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare social• Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate ca urmare a modului în care se face admiterea la liceu;• avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate;



RESURSE UMANE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">• asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat• buna pregătire profesională, de specialitate, cât și metodică-cadre didactice cu gradul I, doctorat și gradație de merit• capitalul bun de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor;• număr mare de elevi premiați la olimpiade și concursuri școlare• receptivitatea la nou a cadrelor didactice (ECDL, ORACLE)• includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel județean• există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora• management discret al resurselor umane și al conflictelor	<ul style="list-style-type: none">• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini;• competențe reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar;• număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli;• rezistența la schimbare a unor cadre didactice• mai există cadre didactice care nu înțeleg că trebuie să derulăm un învățământ centrat pe elev• prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților• superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională – CNIV s-a situat pe primul loc în ierarhia județului• foarte bună inserție a absolvenților liceului în învățământul superior• o activitate extrașcolară foarte diversă și cu rezultate foarte bune• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;• participarea, semnificativă numeric, a cadrelor didactice, la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;• asigurarea siguranței elevilor în școală.• vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, mass-media. | <ul style="list-style-type: none">• nu există proiecte de formare și consolidare a relației școlii cu familia;• formalismul planificării activităților extrașcolare cu clasele• cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare• disponibilitatea redusă a unor cadre didactice pentru a lucra în echipă și pentru a iniția și derula activități educative extrașcolare;• scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil/specializare și nici ținte în pregătirea ulterioară• relația profesor - elev deficitară: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă;• numeroasele concedii medicale/ derularea unor proiecte europene și-au pus amprenta asupra desfășurării normale a cursurilor, conducerea școlii fiind pusă în imposibilitatea de a găsi suplinitori și de a acoperi toate orele;• nesemnarea condicii de prezență de către unele cadre didactice. |
|---|--|



Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- interes crescut din partea elevilor, părinților și a cadrelor didactice pentru participarea elevilor la concursuri la disciplinele din specializarea clasei;
- calitatea bună a materialului uman care provine din familii a căror nivel de educație este mediu și ridicat;
- implicarea elevilor în activități de voluntariat la nivelul comunității local
- interesul elevilor pentru formare și învățare în vederea asigurării accesului spre o treaptă superioară de educație este ridicat
- respectarea calității corpului profesoral;
- existența formelor asociative legale (comitete de părinți ale claselor, comitet reprezentativ al părinților pe școală, Asociația Părinților);
- funcționarea Consiliului Elevilor
- existența a cel puțin un calculator utilizat în activități administrative;
- se pot obține certificate profesionale de informatică, limba franceză și limba engleză;
- colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituții ale administrației publice locale și teritoriale;



<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none">• existența cursurilor acreditate de formare profesională;• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.• școala noastră este cea mai importantă unitate școlară din județ care are o ofertă curriculară și rezultate deosebite.• interesul manifestat pentru studiul intensiv al limbilor străine și informaticii.• interesul crescut al universităților pentru inserția absolvenților noștri.• autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;• valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare	<ul style="list-style-type: none">• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;• creșterea șomajului la nivel local.• reducerea implicării familiei în educarea propriilor copii.• interesul scăzut al unor cadre didactice în urmărirea și aplicarea modificărilor legislative nou aparute• accentuarea birocrăției în sistemul educațional în detrimentul procesului de învățământ;



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului CNIV• am beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice în anul 2015 pentru corpurile B și C;• finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate cu Asociația de Părinți și parteneri privați.• existența unui mobilier adecvat nevoilor educaționale ale elevilor• conexiunea la internet• prezența cabinetului medical și a celui stomatologic• utilizarea frecventă a bibliotecii în actul educațional• funcționarea centrelor de pregătire și examinare Delf și Cambridge• folosirea sălilor de engleză în cazul claselor de bilingv- engleză	<ul style="list-style-type: none">• slaba actualizare a fondului de carte din biblioteci;• lipsa formării managerilor pe problematica managementului financiar;• insuficienta dotare materială a unității școlare pentru corpul A• existența fizică a centrului de documentare și informare, însă imposibilitatea utilizării acestuia în procesul instructiv-educativ datorită deficiențelor de construcție în urma reabilitării• lipsa fondurilor necesare modernizării corpului A• materialul didactic este insuficient și învechit;• câteva săli de clasă sunt prea mici în raport cu dimensiunile colectivelor de elevi;• sala de sport necorespunzătoare datorită deficiențelor de construcție în urma reabilitării din 2012• dotarea laboratoarelor de științe (chimie, fizică) cu



<ul style="list-style-type: none">• existența laboratoarelor (fizică, chimie, informatică), a cabinetelor (religie, muzică, matematică și asistență psihopedagogică)• utilizarea Amfiteatrului în situația deschiderilor festive și a activităților educative• spațiul de școlarizare se prezintă, în cea mai mare parte, în condiții foarte bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat;	<p>materialele didactice vechi care au îndeplinit condițiile de casare;</p>
<p><i>OPORTUNITĂȚI</i></p>	<p><i>AMENINȚĂRI</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;• oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.• implicarea Primăriei în realizarea unor lucrări absolut necesare obținerii autorizației de funcționare a unității de învățământ și a avizelor anuale;• acordarea de burse pentru elevi (burse de merit, sociale);	<ul style="list-style-type: none">• diminuarea posibilităților financiare ale populației;• creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;• lipsa fondurilor necesare înființării / funcționării centrului de excelență.• finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev• consiliul local nu asigură necesarul de resurse financiare pentru împrejmuirea spațiului școlar în vederea realizării siguranței elevilor și a personalului încadrat.



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- nu se asigură resursele financiare pentru supravegherea video în corpurile B și C
- pretul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.



RELAȚII COMUNITARE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">• buna colaborare cu primărie și consiliul local• relații foarte bune cu compartimentele de specialitate din MEN, IȘJ, și CCD;• relații foarte bune cu autoritățile locale Primăria• relații foarte bune cu Secția de Poliție și în special cu polițistul de proximitate;• relații bune partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;• există o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, diriginții și conducerea școlii;• consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/	<ul style="list-style-type: none">• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire• lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe);



<p>informale</p> <ul style="list-style-type: none">• implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada Școala Altfel.• comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală;• dezvoltarea instituțională și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă	
<p><i>OPORTUNITĂȚI</i></p>	<p><i>AMENINȚĂRI</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali;• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;<ul style="list-style-type: none">• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	<ul style="list-style-type: none">• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii;• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;• slabe inițiative private sau de/ sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;• curențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

încalcă normele de comportament civilizate;

- Agresiuni din partea comunitatii către elevi (morale, verbale, fizice);



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

VIZIUNE

EDUCAȚIE – PERFORMANȚĂ – MULTICULTURALITATE

reprezintă rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care organizația există, ea prezintă pe scurt “filozofia” școlii. Aceasta derivă din nevoile de educație identificate și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, profesori, manageri, reprezentanții comunității locale) și ,în același timp, reprezintă esența culturii organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate.



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȚINTE / DIRECȚII STRATEGICE:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii
- Pregătirea pentru descentralizare și promovare a unui management educațional performant
- Asigurarea calității învățământului în unitate și a implicării în proiecte și programe europene și naționale
- Asigurarea bazei materiale corespunzătoare și climatului socio-afectiv deschis comunicării



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

MISIUNEA ȘCOLII

- **Instruirea** în vederea formării unor deprinderi, abilități, a unei mentalități deschise și moderne prin care:
 - Să conștientizeze rolul esențial al școlii în formarea și pregătirea pentru viață
 - Să descopere, să selecteze și să utilizeze creativ și eficient informația
 - Să se angajeze motivat în competiția valorilor europene

- **Educarea** în spiritul înaltelor valori morale și spirituale în vederea:
 - Integrării responsabile în comunitate
 - Formării și susținerii unei familii
- Păstrării, respectării și promovării tradițiilor și spiritualității naționale în context european



Colegiul Național
"Ienăchiță Văcărescu"



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

OBIECTIVE

- În anul școlar 2018-2019, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de MEN, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite, pornind de la *analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din Raportul de activitate, în anul școlar 2017-2018*, și în concordanță cu *Planul managerial 2018-2019 al ISJ Dambovită* considerăm prioritare următoarele:

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<ul style="list-style-type: none">• Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ	<ol style="list-style-type: none">1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale



<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	<ol style="list-style-type: none">1. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și răspunderii publice2. Asigurarea unui management de tip democratic la nivelul unității de învățământ prin implicarea comunității și a celorlați beneficiar ai actului educativ în procesul de luare a deciziilor3. Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor acordate prin bugetul local și din venituri proprii
<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul unității de învățământ, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	<ol style="list-style-type: none">1. Creșterea calității și eficienței educației în perspectiva pregătirii tinerilor pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile2. Redimensionarea laturii educative, extracurriculare și extrașcolare, a educației nonformale și informale la nivelul școlii. Promovarea excelenței și performanței în pregătirea elevilor și adulților3. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin participarea la diverse programe de formare continuă